

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 83 «ФЕЯ»
423832, РТ, г. Набережные Челны,
У.Касимова, д. 7 (39/16)
Телефон/факс 34-91-71
E: mail: sad083@inbox.ru



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘФӘРЕНЕН
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛЕ
МӘКТӘПКӨЧӘ
БЕЛЕМ БИРҮ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

«ТЫЛСЫМЧЫ КЫЗ»
83 НЧЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ –
БАЛАНЫ ҮСТЕРҮ ҮЗӘГЕ»
423832, РТ, Яр Чаллы шәһәре,
У. Касимов урамы, 7 йорт
Телефон/факс 34-91-71
E: mail: sad083@inbox.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Ст.медсестра Шайх С.Ф.Шайхиева
Ст.воспитатель Шлях Ю.А.Шляхтина

«УТВЕРЖДАЮ»

заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 83 «Фея»
Ю.В.Юлчурина
«26» 08 2020 год

Введено в действие Приказом
заведующего МАДОУ

«Центр развития ребенка –
детский сад № 83 «Фея»
№ 190 от 26.08 2020г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
протокол № 1 от 26.08 2020 г.

**Рабочая программа педагога-психолога
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 83 «Фея»
Леонтьевой Т.И.**

Г. Набережные Челны

Оглавление.....	2
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
Новообразования раннего и дошкольного возраста	6
1.2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	7
Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа).....	7
Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа).....	8
Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа).....	9
Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа) Ошибка! Залка не определена.	
Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).....	15
1.2.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья	17
Принципы построения образовательного процесса.....	17
Формы получения образования для детей с ОВЗ.....	18
1.2.3. Краткая информация об Организации и возрастных группах МАДОУ.....	19
Комплектование групп.....	19
Сведения о семьях воспитанников	19
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	Ошибка! Залка не определена.
1.3.1. Целевые ориентиры	19
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	19
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	20
1.3.2. Система оценки результатов освоения программы.....	21
Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы	21
Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	22
Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ	24
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	25
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми.....	25
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога со специалистами ДОУ	29
2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	33
2.3.1. Гендерное воспитание в МАДОУ	38
2.3.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной
деятельности по коррекции нарушений развития детей.....	42
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ:	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	45
3.1. Материально-техническое обеспечение	45
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.3. Распорядок деятельности педагога- психолога	51
3.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога	51
3.4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	50
3.4.2. Основные формы взаимодействия с семьей.....	54
3.4.3. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.....	58
Список литературы.....	60

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 83 «Фея» разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г.).

- Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155).

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы..»).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения.

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)),

утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений).

- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).

- Устав ДОУ;

- Основная образовательная программа ДОУ;

- Рабочая программа воспитания ДОУ

Программа соответствует основной общеобразовательной программе МАДОУ № 83 «Мир открытий» под общей научной редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2-3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно – ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной общеобразовательной программы и программы развития ДОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- **Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы** построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

10) принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Новообразования раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от двух до трёх лет

(первая младшая группа)

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет

(вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие

разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет

(средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса

животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет

(старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей

могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлегов представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет

(подготовительная группа)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия

между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Принципы построения образовательного процесса

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

Построение образовательного процесса в МАДОУ соответствует структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация работы с детьми с ОВЗ строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности

ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия, что предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума;
- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары.

В МАДОУ ребенок находится до школы.

1.2.3. Краткая информация об Организации и возрастных группах МАДОУ

Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 83 «Фея».

Функционирует 12 групп.

Комплектование групп (см. Приложение №1)

МАДОУ расположено в экологически чистом районе вблизи реки Камы. В непосредственной близости находятся образовательные учреждения: Гимназия № 54, СОШ № 53.

Сведения о семьях воспитанников (см. Приложение №2)

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения используются при планировании организационно-педагогической работы с родителями.

Основная деятельность МАДОУ направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения опорно-двигательного аппарата), в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

1.3.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.2. Система оценки результатов освоения программы

Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками МАДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в МАДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;

- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;

- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Критерии результативности деятельности педагога-психолога МАДОУ

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога с детьми

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 3-4 лет – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей (если есть).

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Рекомендации психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ «Уголок психолога».

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога со специалистами ДООУ:

Взаимодействие педагога - психолога со старшим воспитателем.

Психодиагностика

- Анализ работы педагогов с детьми, образовательной деятельности, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий:
 - посещение ОД педагогов,
 - при осуществлении фронтальных, тематических видов контроля,
 - оформление самоанализа деятельности ДООУ,
 - оформление итоговых заключений по результатам всех этапов мониторинга,
 - участие в смотрах предметно - развивающей среды в группах,
 - анализе перспективного и календарного планирования педагогов.
- Составление психолого-педагогических заключений:
 - при оформлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности ДООУ в течение учебного года по определённым направлениям;
 - составлении коллегиального заключения ПМПк на отдельных детей.

Коррекционная и развивающая работа.

- Коррекция деятельности педагогов:
 - при разработке индивидуальных маршрутов образовательной работы, их реализации.
- Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно - развивающей среды:
 - при выборе парциальных программ развития детей;
 - составлении критериев оценки предметно - развивающей среды по определённым направлениям деятельности.
- Технологическая поддержка проектировочной деятельности:
 - при подборе литературы и дидактического инструментария

Психологическое консультирование

- Формирование психологической культуры, осведомлённости педагогов и родителей:
 - при организации групповых консультаций для педагогов и родителей;
 - подготовке и проведении педагогических советов, семинаров-практикумов для педагогов;
 - посещение и обсуждение ОД педагогов.
- Оказание помощи по вопросам планирования:
 - при разработке годового плана ДОУ;
 - обсуждение результатов проверки календарных и перспективных планов педагогов.
- Информирование по вопросам развития детей.
- Распространение опыта работы:
 - при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города;
 - подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны;
 - разработке методических пособий;
 - подготовке к участию в научно-практических конференциях.

Психопрофилактика

- Построение педагогического процесса с учётом развития способностей, состояния здоровья и гендерной специфики детей:

- при составлении учебного плана и сетки видов деятельности.
- Обучение педагогов:
 - при внедрении инновационных технологий развития детей.
- Построение опытно-экспериментальной, проектной деятельности:
 - при разработке критериев оценки результатов экспериментальной деятельности.
- Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности:
 - через психолого-педагогические заключения;
 - оформление материалов экспериментальной деятельности.

Взаимодействие педагога- психолога с узкими специалистами и воспитателями

Психодиагностика

- Комплексная диагностика развития детей на разных возрастных этапах:
 - как непосредственными участниками её проведения,
 - проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности УУД у дошкольников на основе анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце уч.года).
- Составление психолого-педагогических заключений:
 - при оформлении коллегиального заключения на психолого-медико-педагогических консилиумах;
 - Оформлении документации на отдельных детей на ПМПк.

Коррекционная и развивающая работа.

- Участие в проектировании и реализации проектов предметно - развивающей среды:
 - при разработке проектов предметно- пространственной среды.
- Участие в разработке и реализации коррекционно- развивающих программ работы с детьми или группами:
 - при проектировании индивидуальных маршрутов образовательной работы.

- отслеживание процесса осуществления коррекционно- развивающей работы в «проблемных» группах или с

детьми «группы риска», в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Психологическое консультирование

- Формирование психологической культуры и компетентности:
 - при подготовке к выступлениям на педагогических советах, семинарах-практикумах;
 - проведение родительских собраний, подготовке и проведении собеседований, анкетирования, консультаций.
- Оказание помощи в планировании.
- Оказание психологической помощи при индивидуальном обращении с запросом.
- Информирование по вопросам развития детей:
 - при знакомстве с результатами обследований,
 - проведении ПМПк (1 этап).
- Помощь в обобщении психолого- педагогического опыта

Психопрофилактика

- Построение педагогического процесса с учётом способностей и состояния здоровья детей:
 - при реализации образовательных программ или планов и отслеживании процесса их внедрения.
- Построение и осуществление опытно-экспериментальной деятельности, их анализ и обобщение.
- Обучение педагогов при внедрении инновационных технологий развития детей:
 - психологическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в условиях введения ФГОС.
- Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ:
 - при консультировании родителей;
 - сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей,
 - анализе взаимодействия воспитателя с ребёнком.

- Организация благоприятного эмоционального климата в группах:
- организация взаимодействия с детьми в рамках личностно - ориентированной модели общения.

Взаимодействие педагога- психолога с медицинской службой.

Психодиагностика

- Анализ образовательной деятельности, предметно - развивающей среды, образовательных программ и технологий.
- Мониторинг развития детей на разных возрастных этапах для уточнения физиологического статуса ребёнка.
- Составление психолого-педагогических заключений.

Коррекционная и развивающая работа.

Получение помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей: при организации медицинского сопровождения детей «группы риска», детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование

- Информирование по вопросам развития детей.

Психопрофилактика

- Построение ОД с учётом состояния здоровья детей при отслеживании учебной нагрузки на детей.
- Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ:
 - при консультировании родителей, при сопровождении процесса адаптации вновь прибывших детей, дальнейшей социализации.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах

поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости.

Изобразительная деятельность. Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

Музыкально-художественная деятельность.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Создание условий для двигательной, игровой активности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Основные цели и задачи

Приобретение двигательного опыта поведения детей. Удовлетворять потребность детей в движении. Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию. Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких

движения рук. Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

Выполнение основных движений. Развивать основные движения во время игровой активности детей.

Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Деятельность психолога с воспитанниками происходит в соответствии с основными направлениями развития ребёнка, отражающие реализацию ФГОС, а также с основными направлениями деятельности педагога-психолога и в соответствии с годовым планом специалиста (см. Приложение № 3)

Направления развития	Направления деятельности психолога с детьми		
	психодиагностика	психокоррекция	психопрофилактика
«Физическое развитие»	Эмоционально-волевая, психофизиологическое исследование функциональной готовности детей к школе (6-7л.)	Эмоционально-волевая сфера	Эмоционального развития, способности к дифференциации эмоциональных состояний развитие общей и мелкой моторики
«Познавательное развитие»	Познавательная сфера (3-4г.), интеллектуальные способности (6-7л.), сформированность психических процессов, детская одарённость	Познавательная, сфера (3-4г.), когнитивная сфера	Развитие когнитивной сферы
«Речевое развитие»	Развитие речи, сформированность психических процессов, детская одарённость	Психические процессы, мелкая моторика	Психические процессы, мелкая моторика
«Художественно-эстетическое развитие»	креативность	Творческое мышление	Развитие творческого воображения

«Социально-коммуникативное развитие»	Коммуникативная сфера, мотивационная готовность (6-7 л.)	Коммуникативная сфера, социально-личностная сфера	Развитие коммуникативных способностей, социальной адаптации, мотивационная готовность (6-7л.), преодоление последствий адаптации (3-4г.), развитие личностно-мотивационной готовности
--------------------------------------	--	---	---

2.3.1. Гендерная социализация воспитанников в МАДОУ

Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста в условиях ФГОС. Актуальность гендерной социализации огромна, современное общество категорически против того, чтобы мужчины и женщины располагали лишь набором преимуществ по своему половому признаку.

Установлено, что именно в период дошкольного детства у всех детей живущих в разных странах мира происходит принятие гендерной роли: к возрасту 2-3 лет дети начинают понимать, что они либо девочка, либо мальчик, и обозначают себя соответствующим образом;

В возрасте с 4 до 7 лет формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что «гендер» не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки - женщинами и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний

Психологи и педагоги считают, что формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит в первую очередь от отношения родителей к ребёнку, характера родительских установок и привязанности как матери к ребёнку, так и ребёнка к матери, а также от воспитания его в дошкольном образовательном учреждении.

По мнению исследователей, недифференцированный подход приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола: мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности, девочки – нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному разрешению конфликтов.

В психолого-педагогической науке имеется много работ, посвященных изучению половых особенностей детей дошкольного возраста. Ученые пишут: достоверно установлено, что девочки превосходят мальчиков в вербальных способностях, а мальчики сильнее девочек в визуально-пространственных способностях. У мальчиков выше, чем у девочек математические способности, но при этом они более агрессивны, чем девочки. Девочки дошкольного возраста «социальнее» и более внушаемы, чем мальчики. Девочки лучше справляются с простыми, рутинными задачами, тогда как мальчики - с более сложными познавательными процессами. На девочек больше влияет наследственность, а на мальчиков – среда. У девочек больше развито слуховое, а у мальчиков – зрительное восприятие и многое другое.

Особенности развития

МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ
У мальчиков лучше развито правое полушарие, участвующее в распознавании и анализе зрительных и музыкальных образов, формы и структуры предметов, в сознательной ориентации в пространстве	Лучше развито левое полушарие, обеспечивающее регуляцию речевой деятельности, письма, счета и логического мышления.
У мальчиков в дыхании задействованы мышцы брюшного пресса.	Девочки дышат грудью
Здоровье слабее. Организм хуже сопротивляется болезням. Многие болезни переносятся тяжелее.	Большая выносливость. Более крепкое здоровье. Организм лучше сопротивляется болезням
Физически сильнее.	Физически слабее.
Ориентируются на дальнее зрение.	Ориентируются на ближнее зрение.
Более подвижны, менее усидчивы, т.к. потребность в движении выше в 4 – 6 раз. В 9 раз чаще страдают от своей гиперактивности.	Менее подвижны. Более усидчивы.
Смелее.	Быстрее утомляются.
Труднее обрабатывают информацию, полученную разными полушариями.	Чувствительны к шуму. Меньшая подверженность вредным влияниям внешней среды
Легкие мальчиков по величине больше	Кожная чувствительность выше.
Крови на пол литра больше, чем у девочек	У девочек сердце бьётся быстрее. Поэтому они такие суетливые

Психологические различия

МАЛЬЧИКИ	ДЕВОЧКИ
Хорошо запоминают информацию расположенную вертикально.	Хорошо запоминают информацию расположенную горизонтально.
Мало реагируют на эмоциональную сторону речи.	Для девочек важна эмоциональная окраска оценки, а не её сущность.
Эффективно воспринимают информацию о действиях (все глагольные формы).	Быстро схватывают информацию, но плохо соотносят её с уже имеющейся.
Адекватно реагируют на положительные и отрицательные оценки их деятельности.	Похвала не побуждает их к дальнейшему действию.
Высокая активность умственной работы в условиях дефицита времени.	Внимание и осмысление усиливается при сильно эмоциональной окрашенности материала.
Быстро и легко решают новые задачи, хуже стереотипные.	Активно отвечают на повторный информативный призыв.
Хорошо воспринимают сложные в логическом плане сюжеты рассказов, всё воспринимают аналитически.	В 6-7 лет объём кратковременной памяти больше, чем у мальчиков.

Однако, социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и оужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между "женскими" и "мужскими" профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из "добытчиков" они постепенно превращаются в "потребителей", а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. Наблюдая за детьми старших групп, замечено, что многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Содержание игр детей так же вызывает тревогу: дети демонстрируют модели поведения, не соответствующие полу ребенка, не умеют договариваться в игре, распределять роли. Кроме того, в процессе трудовой деятельности, дети не умеют самостоятельно

распределять обязанности с учетом пола партнера. Мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность. Диагностическое обследование по определению уровня сформированности полоролевой социализации детей выявило низкий уровень знаний по данному вопросу. Беседы с родителями, их анкетирование и тестирование показало, что знания родителей об особенностях воспитания мальчиков и девочек минимальны, дети часто воспитываются по принципу "так, как воспитывали меня".

Все это позволило сделать вывод о необходимости создания в ДОУ условий для гендерной социализации старших дошкольников, социальное осознанное воспитание необходимо начинать с детского сада, с момента, когда ребенок начинает различать пол. Сложность такой работы заключается в том, что и педагоги испытывают недостаточность теоретических знаний об особенностях физиологических функций и психологических процессов мальчиков и девочек. Изучение гендерной психологии не входило в программу подготовки педагогов, поэтому женщины-воспитатели испытывают трудности при взаимодействии с мальчиками.

Модели образовательного пространства следует вести в четырёх направлениях:

- Знакомство педагогов с теоретическими знаниями о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и обучения;
- Пропаганда педагогических знаний по этому вопросу родителям и привлечение их к участию в педпроцессе;
- Построение развивающей среды;
- Построение модели педпроцесса.

Модель педагогического процесса должна быть выстроена таким образом, что при сохранении смешанных групп использовался дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности. При организации и проведении занятий педагогами учитывались психологические особенности мальчиков и девочек: девочкам давались типовые и шаблонные задания, мальчикам - ориентированные на поисковую деятельность, с девочками подробно проговаривались инструкции по выполнению заданий, а мальчикам сообщались лишь принцип их выполнения, при анализе занятий оценивались их знания, а не поведение. Цели занятий формулируются с учетом половой принадлежности детей (на физкультурных занятиях планируется разная дозировка упражнений и разные основные виды движений; на музыкальных занятиях репертуар, музыкальные инструменты и

танцевальные номера подбираются с учетом пола детей; на занятиях по ФЭМП используется разный раздаточный материал: девочки составляют задачи о куклах, мальчики - о машинках и т.д.)

Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.

Реализация специфических интересов мальчиков и девочек связана с организацией предметно-развивающей среды. В старших возрастных группах для игровой деятельности мальчиков и девочек отведено разное пространство, игрушки для детей должны быть подобраны с учетом полового признака, в игровых уголках помещены схемы-действия мальчиков и девочек, способствующие усвоению правил мужского и женского поведения.

Овладению опытом мужского и женского поведения в хозяйственно-бытовой деятельности способствуют трудовые поручения, которые так же распределяются в зависимости от пола ребенка: мальчики выполняют работу, связанную с применением физической силы, девочки - аккуратностью.

2.3.2. Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МАДОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ

1. Работа с детьми.

1.1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.

1.2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.

1.3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.

1.4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.

1.5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.

1.6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

2. С педагогами.

2.1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).

2.2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ,

2.3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).

2.4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

2.5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

2.6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

2.7. Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе с родителями.

2. С родителями.

3.1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).

3.2. Индивидуальное консультирование родителей.

3.3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).

3.4. Просветительская работа среди родителей.

3.5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

- набор методических разработок, разделенный на категории: 1) Адаптация; 2) Детям; 3) Родителям; 4) Педагогам; 5) Школа; 6) Психологу.

Каждый раздел содержит материалы:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- консультативный

Перечень используемых программ, технологий, методических пособий по основным направлениям развития детей:

Направления развития	Программы, технологии, методические пособия
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет», И.А.Пазухина; • «Мир детских эмоций детей 5-7 лет», Н.Л.Кряжева; • «Психогимнастика», М.И.Чистякова; • «Психогимнастика в детском саду», Е.А.Алябьева; • «Чувствуем-познаём-размышляем: комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет», М.В.Ильина; • «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми», И.В.Ганичева; • «Наши пальчики играют: развитие мелкой моторики», М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина; • «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем: развитие общей моторики», М.Г.Борисенко, Т.А.Датешидзе, Н.А.Лукина;
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно- развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева; • Авторский проект по развитию школьно-значимых функций

	<p>«Хочу! Могу! Умею!»; рецензия к.п.н., ст.преподаватель кафедры дошкольной и социальной педагогики ГБОУ ВПО «НИСПТР» Н.И.Харисовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторская программа по развитию сенсорных способностей детей младшего возраста «Развивай-ка!», рецензия к.п.н., ст.преподаватель кафедры дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПИ» Н.И.Харисовой; • «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: занятия с элементами психогимнастики», Г.Н.Жучкова; • «Играя - размышляем», Р.К.Шаехова; • «Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников», Р.К.Шаехова; • «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет», С.В.Коноваленко; • «Развитие познавательных способностей детей». Л.Ф.Тихомирова; • «Игры для интенсивного интеллектуального развития детей от 3-х лет», Е.А.Осипова; • «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», М.Р.Григорьева
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Коррекционно- развивающие занятия в младшей группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно- развивающие занятия в средней группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно- развивающие занятия в старшей группе», В.Л.Шарохина; • «Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе», Л.И.Катаева; • «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина; • «Развитие творческого мышления детей», А.Э.Симановский; • «Речь и общение», О.А.Белобрыкина, • Игры и пособия по УМК для детей 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие воображение у детей», Л.Ю.Субботина; • «Театр настроений: коррекция и развитие эмоционально-нравственной сфер у дошкольников», Г.П.Иванова, • «Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников», Л.Д.Короткова; • «Сказкотерапия» в 3-х частях, Н.М.Мочалова
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». А.С.Роньжина; • «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет», И.А.Пазухина; • Авторская программа по развитию личностно-мотивационной подготовленности детей в школу «Скоро в школу мы пойдём!»,

	<p>рецензия к.п.н., ст.преподаватель кафедры дошкольной и социальной педагогики ГОУ ВПО «НГПИ» Н.И.Харисовой;</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет», Е.А.Алябьева; • «Агрессивность дошкольников: коррекция поведения», М.Н.Заостровцева, Н.В.Перешина; • «Уроки добра: коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет», С.И.Семенака; • «Работа психолога с застенчивыми детьми», Л.И.Катаева; • «Моральное воспитание», С.Г.Якобсон; • «Учим детей общению», Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина
--	---

Библиотека психологической литературы:

1. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника
3. Агафонова И. Готовимся к школе
4. Андреева А. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении
5. Антропова М. др. Психолого-педагогические и гигиенические подходы к организации развивающих занятий для детей 4-и 5 летнего возраста
6. Бардиер Г и др. Я хочу!
7. Безруких М и др. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия
8. Безруких М. и др. Как подготовить ребенка к школе
9. Береславский А. Логика 4-5 лет
10. Венгер А. и др. Готовность детей к школе – диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов
11. Витцлак Г. Диагностико-коррекционная программа
12. Галанов А Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5
13. Гильяшева И. и др. Межличностные отношения ребенка
14. Жиль Р. Методика исследования межличностных отношений детей
15. Забрамная С. От диагностики к развитию
16. Захаров А. Происхождение детских неврозов психотерапия
17. Козлова С. Мой мир-программа
18. Комарова Н. Диагностика игры детей
19. Кэдьусон Х. и др. Практикум по игровой психотерапии
20. Лебединская К и др. Диагностика раннего детского аутизма
21. Люшер М. Сигналы личности
22. Максмова Н и др. Курс лекций о детской патопсихологии

23. Марцинковская Т. Диагностика психического развития детей
24. Минаева В. Развитие эмоций дошкольников
25. Мочалова Н. Методики проверки умственного развития дошкольника
26. Мочалова Н. Упражнения для интенсивного развития ребенка дошкольного возраста
27. Немов Р. Основы психологического консультирования
28. Пособие Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей
29. Пособие Программа психокоррекционной помощи детям с повышенной тревожностью
30. Рогов Е. Настольная книга практического психолога в образовании
31. Семаго Н др. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения
32. Семаго Н. др. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога
33. Серебрякова Н. Диагностическое обследование детей раннего младшего дошкольного возраста
34. Словарь практического психолога
35. Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум)

Медиатека – CD с компьютерными играми и методическими разработками к ним.

3.3. Распорядок деятельности педагога-психолога

Детский сад работает 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00.

Режим работы педагога-психолога на 1 ставку – 36 часов в неделю

Периодичность деятельности педагога-психолога с воспитанниками ДОУ

С детьми по результатам мониторинга и по запросу родителей и воспитателей групп (когнитивная сфера)	1 раз в неделю	Младшая группа – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.
С детьми по социально-коммуникативному, личностно-эмоциональному развитию	1 раз в неделю	Младшая группа – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.
Со способными детьми	1 раз в неделю	Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.
С детьми с особыми образовательными потребностями	1 раз в неделю	Младшая группа – 15 мин. Средняя группа – 20 мин. Старшая группа – 25 мин. Подготовительная группа – 30 мин.
С детьми младшего дошкольного возраста	1 раз в неделю	Младшая групп – 15 мин.

С детьми подготовительных к школе групп	1 раз в неделю	Подготовительная группа – 30 мин.
---	----------------	-----------------------------------

Техническое оснащение и игровое оборудование кабинета педагога-психолога (см. Приложение №4)

3.4. Организация системы взаимодействий педагога-психолога

3.4.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях ФГОС ДО

С администрацией ДОУ	С воспитателем	С муз. руководителем	С инстр. по физ. культуре	С воспитателем по обучению тат. языку
<p>1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы обеспечить комплексное сопровождение педагогической деятельности для реализации поставленной коллективом цели.</p> <p>2. Уточняет запрос по психологическому сопровождению образовательного процесса, формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.</p> <p>3. Осуществляет поддержку в</p>	<p>1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.</p> <p>2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</p> <p>3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности и школьной зрелости у старших дошкольников на основании анализа представленных</p>	<p>1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</p> <p>2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.</p> <p>3. Учит детей определять,</p>	<p>1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</p> <p>2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</p> <p>3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их</p>	<p>1. Участвует в развитии игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на КамАЗе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни (НРК).</p> <p>2. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности –</p>

<p>разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.</p> <p>4. Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).</p> <p>5. Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.</p> <p>6. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.</p> <p>7. Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайтов ДОУ.</p> <p>8. Предоставляет отчетную документацию.</p> <p>9. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</p> <p>10. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных</p>	<p>воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).</p> <p>4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</p> <p>5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</p> <p>6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для</p>	<p>анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <p>4. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</p> <p>5. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников,</p>	<p>развития и состояния здоровья.</p> <p>4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.</p> <p>5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>6. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию</p> <p>7. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)</p> <p>8. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная</p>	<p>привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям (НРК).</p> <p>3. Оказывает помощь в воспитании познавательного интереса и чувств восхищения результатами творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Набережные Челны (НРК).</p> <p>4. Способствует формированию целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности, широко</p>
---	---	--	---	--

<p>психологических особенностей детей.</p> <p>11. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.</p>	<p>решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</p> <p>7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p> <p>8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <p>9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</p> <p>10. Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе</p>	<p>досуга.</p> <p>6. Организует психологическое сопровождение детей младшего возраста на музыкальных занятиях.</p> <p>7. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</p> <p>8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</p>	<p>терапия).</p>	<p>используя возможности народной и музейной педагогики (НРК).</p> <p>5. Способствовать приобщению к словесному искусству, закрепляя у детей умения общаться на государственных языках РТ, в рамках УМК.</p>
--	--	---	------------------	--

	<p>самообразования.</p> <p>11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</p> <p>12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</p> <p>13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности и детей).</p> <p>14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.</p> <p>15. Участвует в деятельности по психологической</p>			
--	---	--	--	--

	подготовке детей к школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.			
--	---	--	--	--

3.4.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МАДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного

общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Образовательная область «Развитие речи»

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Список литературы

1. Рубцов В.В. «У педагога-психолога всегда есть возможность наладить сотрудничество с администрацией»/Справочник педагога-психолога. Издательство: «МЦФЭР», №00, 2011г.-С.4 -7

2. Журнал «Дошкольное воспитание Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». №5, 2010 г. – С.36-39
3. Панфилова М.А. «Психологические основы воспитания девочек и мальчиков в детском саду и семье». Методическое пособие для психологов, педагогов, воспитателей и родителей. - М., 2009.- 56с.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» / Скоролупова О. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. № 2, 2011г.-С.6-11
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие. - М.:ТЦ «Сфера», 2005. - 64 с.
6. Инновационная деятельность дошкольных образовательных учреждений области: Сборник методических материалов. - Ярославль, ИРО, 2008. - 66 с.
7. Перспективные технологии дошкольного и начального образования: Сборник материалов научно-практической конференции 18-19 ноября 2008 года. Часть 1/ Сост. Н.В. Зайцева, Т.Н. Захарова, Е.В. Коточигова, О.В. Тихомирова - Ярославль: ИРО, 2008.- 82 с.
8. Селевко Г.К. Авторские программы, педагогические технологии, инновационные школы: Методические рекомендации по разработке - Ярославль: ИРО, 1997. - 23 с.
9. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
10. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
11. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
12. Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание. 1989, – № 5.
13. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
14. Приказ Минобрнауки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
15. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Кодачигова Ю.В. Образовательная программа детского сада: Согласование с федеральными требованиями. – М.: АРКТИ, 2011.

16. Майер А.А., Давыдова О.И. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ: Методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2011.
17. Маханева М.Д., Козлова Т.М., Скворцова О.В. Основная общеобразовательная программа детского сада-начальной школы. – М.: ТЦ «Сфера», 2011.
18. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» под ред. Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой. – М. – Издательство «Мозаика – Синтез», 2011.
19. Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева, Работа педагога-психолога в ДОУ - М., Айрис-пресс, 2005
20. Алямовская В.Г. Психолого-педагогический мониторинг в ДОУ компенсирующего вида. - М., Восхождение, 2007
21. Экспертиза в сфере образования: цели, понятия, инструментарий/ Под ред.Л.Е.Курнешовой - М.; 2006
22. Кузнецова С. В., Проектирование развития ДОУ, М., ТЦ Сфера, 2010.
23. Мониторинг в современном детском саду / Под. ред. Н. В. Микляевой, - М., ТЦ Сфера, 2010.
24. «Обруч», 2011 г., № 6, Мониторинг деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации городской программы «Московская семья – компетентные родители», с.1-16

Прошнуровано, пронумеровано, скреплено
печатью 57 (Кемльцевитс) (Инст-а, ов)
Заведующий МАДОУ « Центр развития ребенка -
Детский сад № 83 «Фей» Ю.В. Юрица
Ю.В. Юрица

